



大專欄

戰後，世界上有不少政府為了加速國家現代化與平均社會分配，非常重視教育發展。教育部在很短一段時期內展開興建校舍、培訓師資、招聘

也必須保持其靈活性及創作力。可惜戰後的中、小學教育剛好朝着相反的方向發展，變得愈來愈單元化、統一化。這種趨勢與政府機關直接插手教育工作有很大的關係。對政府官員來說，現代化在他們的工

權，則所餘無幾。事實上，要維持教育系統內的靈活性與創作力，學校必須保留高度獨立之決策權，但是，在政府過份的干預下，這方面的發展受到嚴重的影響。隨着時間的進展，教職員也因而日漸染上行政人員的思維習慣，其中一部份的作風與心態跟公務人員已沒有太大的分別，教師的尊嚴與專業精神，也日益低落。試想在

## 中學與小學的自主權

口士贏

這樣的教育制度下所培養出來的人材，又如何能配合社會現代化的需求！

教員、設計課程、和出版教材等工作。在記憶中，這大概是各國政府首次主動地承担起推動教育工作的責任，對教育的發展有很大的幫助。各國政府在這方面的建樹是應該充份地肯定的，但過份的積極性，也帶來了一些相當嚴重的後果，這些後遺症，在中、小學教育上表現得最尖銳、又最明顯。

構，這樣的教育制度較為容易理解和控制。在這種行政思想的指引下，各地的中學和小學，自然地變成政府教育部門的延伸。在世界各地的中、小學教育體系裏，可以處處看到政府的影子，課程內容、學位分配、教職員工資等，全由教育部直接管轄。而學校所能負責的範圍及擁有的自主

二十世紀八十年代的中、小學教育應該擺脫過份行政化的發展傾向，逐步擴大學校與教師的自主權。長期以來，各國政府對教育發展有舉足輕重的影響，如何適當地保持政府對教育的支持，而又減少過份的行政干預，使教育工作能更有朝氣，更有生命力，是關心教育工作者應該注意的問題。

綜觀歷史發展，現代化與社會各個領域中不斷多元化的趨勢是分不開的。所以，要配合社會日漸多元化的需求，教育系統