



大專欄

近三十年來，世界上發展得最快的工業，不是石油化工，不是鋼鐵、汽車，甚至也不是電子業，而是教育！在大多數國家中，教育經費往往就是開支增長得最快的一項。教育成本上升，固然令人擔心，最可怕的，是即使教學質素保持不變，甚或下降的時候，教育成本仍然繼續增加。

教育成本上升有兩個主要的原因。首先，目前的教學採取勞動密集的方式，缺乏技術改進，所以教學成本始終不能壓低。其次，教師工資制度過份強調服務年期、學歷等表面資格，對提高教師的積極性有反作用。

由於教學技術沒有改進，降低師生比例就必然會影響教學質素。所以，相對於其它行業中有同等學歷

的工作者，教師的生產力是偏低的。這在各行各業不斷有效地運用資本代替勞動力的時候，是難以避免的。另一方面，學校為了吸引優秀的教師，不得不競相提高教師工資。可是高薪的教師却不一定能相應提高教學效率。若教師工資落在其行業之後，則後果更為嚴重，好教師會逐漸流失，新聘的教師則不

責任和教學成效，都是大致相同的，所以教師工資基本上應該相等，只不過由於服務年資和學歷的不同而有區別。其實，醫療、法律、工程等其他專業的工作人員都有清楚的工作等級和功能分別，所得的報酬亦隨之而異。因此，許多目前由教師擔任的事務實在也可以改由沒有教學專業訓練的人負責，以使教師更有效地運用他們的時間，發揮他們的專業技能。這樣表面上看來好像不及以前平等，但對發揮教師的積極性則會有很大

## 教師工資問題初探

□士 贏

幫助。目前的工資制度迫使每一位教師從階梯的最低點出發，隨着時間逐步晉升。一個有才華的人如果希望升得快一點，則只有放棄爬教師的階梯，而從事行政工作，結果學校損失一位好教員，但又並不一定因此得到一位有能力的行政人員。這是很可惜的事，但也是現行制度下難以避免的現象。

理想。事實上，在教育成本上升的壓力下，教師質量已經在下降了。故此提高教學成效以求控制部分教育成本的增長幅度，已成為各國政府的迫切問題。

在現行教師工資制度下，要提高教學成效，是十分困難的。因為整個制度是建立在一個很幼稚的想法之上，它假設每一位教師的功能、

是現行制度下難以避免的現象。