



### 大專專欄

在這一欄我已屢次提到，現行教師工資制度過份看重

金制度，而且他們也並不一定信賴學校當局的評審，又未必願意負責互相評審以免影響同事間的關係。

面資格，對教師的功能和責任反而忽視，因此不能調動教師們的積極性，促進分工，從而提高教學成效。所以，在經濟發展

其實，獎金和額外增加工資積點，都只不過是權宜措施，徹底的辦法是重新劃分教育工作，明確規定不同的功能和責任，以使教師能充分發揮自己的專長。現在已經試行

## 教師分工問題

### 士贏

去。

得快，就業機會良好的地區，中小學不容易長期吸引優秀的青年當教員，而在職的教員，又不能

過的協調式小組教學，就是一個分工的辦法，它的成績是令人鼓舞的。

充份發揮他們的專長和訓練，這是很不合理的。

。協調教學正就是建立在「分工能促進進步」這個原則上的。它最簡單的

為了克服由於這種工資結構和平

單的形式是由一位資深教師領同一

有人建議用獎金或者額外增加薪金

位助教或培訓中教員，來教導大班學生。教師和助教之間有一定分工

點的方法來鼓勵優秀的教師。但這樣並不能解決教師工作缺乏分工所

學生。他們的工資也是不同的，至於教師和助教的名額比例則可以就具體

為終身職業呢？他們自己在學校裏面多年，對教師的工作情況和環境自然是深切了解的！

自然

面多年，對教師的工作情況和環境自然是深切了解的！

自然