



大學專欄

上周我提到大學教師的工作，除了教育學生以外，還包括做研究 and 接受諮詢這兩方面。由於學術活動日趨國際化，研究和諮詢早已不再受地域與國界所限，而大學教師的活動範圍已經是全球性的了。事實上，教育工作的本身，也受到國際化的影響。

在大學裏，學生所接觸的教師來自世界各地，有些學生更因為近年興起的各項國際學生交流計劃，可以前往海外大學修讀部份課程，作為學位課程的一部份。

今天的大學是一個多元化的機構，所以前加州大學校長柯克樂博士 (Dr. Clark Kerr) 認為大學的性格已不能用 university 一字來充份表達，對它一個更貼切的稱呼應是 multiversity，這個詞才能形容出它的功能。

大學功能的多元化

(三) 口士贏

大學的多元化使現代大學變得更多姿多采，它已不僅止是某一個社會的縮影，而成為世界各地不同社會的撮影，成為它們在精神上交流的園地了。這個趨勢自然帶來許多的新的難題，大學也就變成一個未必和諧的組織了。

但大學教員中並不是每一位都偏受研究和諮詢工作的，他們很大一部份主要興趣仍然是教學。這樣，教師之間出現某個程度的分工是必然的。在世界各大學中，隨着學生人數增加，助教已逐步承擔更多的教學工作。在美國，有些大學更允許擁有研究合約的教師，從研究經費中支取薪金，同時減輕教學工作；大學所節省開支，則用來支付其他教員的額外教學酬勞，或者僱請新的教師。這類安排在一些西方國家已經十分普遍，方式層出不窮。隨着高等教育的多元化，靈活的分工和薪酬制度，是所追求更高學術地位的大學所不能不積極考慮的方案。反過來說，一所大學假如拒絕在國際間招聘優秀的教員，堅持狹隘的本位觀念，固步自封，那它的整體發展必然會受到很大限制的。

競爭，待遇及其他服務條款方面更要維持一定的水平，否則就很難提高本身的學術地位。即使如此，興趣上偏向研究與諮詢工作的教師，對大學的獻身感仍然比不上其對學科本身的投入感。大學教師的第一効忠對象已不再是他的工作機構，而是工作的本身。對這些教員來說，他們比較關心的問題是大學能提供那些條件，以方便他們工作，至於對大學本身的發展，則他們的興趣一般未必很大。